

ESTADOS UNIDOS DO BRAZIL
DIARIO OFFICIAL
DO ESTADO DE SÃO PAULO

ANNO 13.^o—16.^o DA REPUBLICA—N. 91

SÃO PAULO

DOMINGO, 1 DE MAIO DE 1904

ACTOS DO PODER EXECUTIVO

DECRETO N. 1217

DE 29 DE ABRIL DE 1904

Approva e manda observar o programma de ensino para os grupos escolares e escolas modelo

O Presidente do Estado, de accordo com as disposições do § unico do artigo 173 do regulamento expedido com o decreto n. 397, de 9 de Outubro de 1896, e do artigo 2.^o do regimento interno approva do pelo decreto n. 1216, de 27 do corrente mez resolve mandar observar nos grupos escolares e escolas modelo do Estado o programma de ensino que a este acompaña.

Palacio do Governo do Estado de São Paulo, 29 de Abril de 1904.
BERNARDINO de CAMPOS
BENTO BUENO

Programma de ensino dos grupos escolares e das
escolas-modelo

LEITURA

Processos.—Quer seja empregado o processo de syllabação, quer o de palavração, o professor esforçar-se á para obter dos alumnos a maior expressão e naturalidade na leitura, assim como o conhecimento do trecho lido. Pará tambem explicação sobre o sentido real ou figurado das palavras encontradas no livro de leitura. Nenhuma palavra poderá ser ensinada á criança sem que ella tenha idéa clara da sua significação.

Programma.—Palavras e o que ellas representam. Sons e letras. Sentenças formadas de palavras familiares. Consoção de pronuncia. Livro de leitura apropriado á idade e ao desenvolvimento do alumno. Signaes de pontuação.

Lições auxiliares.—Cópia de pequenas sentenças do livro de leitura, formar palavras com cartões de letras.

2.^o ANNO

Processos.—Observar as regras de pronuncia e a inflexão necessario. Exposição oral feita ora pelo professor, ora pelo alumno, do trecho lido. Convém, algumas vezes, que o trecho do livro de leitura seja lido pelo professor, e ouvido e reproduzido pela classe.

Programma.—Livro de leitura apropriado á idade e ao desenvolvimento dos alumnos. Leitura diaria de pequenos trechos, esforçando-se o professor por obter dos alumnos a maior expressão e naturalidade, assim como o conhecimento do trecho lido. Signaes de pontuação. Divisão de syllabas. Synonymos.

Lições auxiliares.—Leitura em classe de pequenos trechos de revistas e jornaes apropriados á classe. Leituras auxiliares sobre as diversas disciplinas.

3.^o ANNO

Processos.—As mesmas indicações já dadas. Reparar a inflexão da voz, e corrigir defeitos de respiração. Maximo cuidado com a pronuncia.

Programma.—Livro de leitura apropriado. Revisão de todos os signaes de pontuação e seu emprego. Leitura de poesias facéis attendendo as regras de prosodia. Synonymos. Sentido oral e figurado das palavras. Emprego dellas em outras sentenças formadas na occasião pela classe.

Lições auxiliares.—Explicação oral do trecho lido e exposição escripta, feita pelos alumnos. Leitura de manuscrito de diversos caracteres. Leituras auxiliares sobre as diversas disciplinas. Leitura de trechos de revistas e jornaes.

4.^o ANNO

Processos.—Regras necessarias á boa dicção e disposição do aparelho vocal para perfeita emissão dos diversos sons — respiração; exercicios de inspiração e expiração. Explicação sobre o sentido real ou figurado das palavras contidas no trecho lido. Synonymos.

Programma.—Leitura expressiva, com estudo dos diversos signaes e explicação das figuras de dicção. Conhecimento de palavras homophonas e homonymas e outras com difficuldades orthographicas. Leitura de poesias.

Lições auxiliares.—Leitura diaria em livros apropriados, alternadamente em redondo e em manuscrito, com exposição do trecho lido, oral ou por escripto, attendendo ás regras da leitura expressiva. Leituras auxiliares sobre as diversas disciplinas; leitura de contos e poesias proprias á idade dos alumnos, de revistas e jornaes.

5.^o ANNO

Processos.—As mesmas observações já dadas. Estudo sob o trecho escolhido de modo á dar a voz do alumno toda a intensidade e firmeza. Exercicios constantes sobre o significado das palavras e seus synonymos e leiteras, em classe, de trechos escolhidos do prosa e verso, com a exposição do assumpto.

Programma.—Leitura de trechos escolhidos e exposição oral ou escripta do trecho lido. Exercicio de declamação, attendendo á pronuncia e expressão. Leitura declamada para exercicio de dicção, attendendo á constituição e ao desenvolvimento physico dos alumnos. Declamação de uma poesia, fazendo a exposição do seu assumpto, escripta em prosa. Synonymos. Homonymos. Homophonos. Antonymos. Signaes de pontuação. Difficuldades orthographicas.

Lições auxiliares.—As mesmas já dadas. Idéas dos diversos metres em poesia e modo de conhecer a syllaba predominante no verso. Recitação expressiva de dialogos. Recitação de fabulas.

LINGUAGEM

1.^o ANNO

Despertar a attenção da classe sobre factos instructivos e moraes.

Processos.—Corrigir os defeitos de pronuncia e os vicios de linguagem.

Programma.—Palestrar sobre as diversas disciplinas, de accordo com o programma. Sentenças sobre cousas que as crianças usam, vestem, comem, etc. Nomes de animaes e cousas.

Lições auxiliares.—Cópia de nomes de animaes e cousas.

2.^o ANNO

Processos.—Despertar a attenção e a observação da classe sobre a escola, a familia, a sociedade. Corrigir insistentemente a pronuncia e os vicios de linguagem. Desenvolver o programma respectivo sem ter em vista as denominações grammaticas. As sentenças e exposições devem ser feitas com toda a naturalidade. Reprodução social e total.

Programma.—Formar sentenças usando qualidades das cousas, qualidades oppostas, grãos de qualidades.

Palavras de acção no presente e no futuro. Palavras que mostram como se faz a acção. Palavras de localização. Palavras que dizem a duração do tempo. Palavras usadas em lugar dos nomes. Palavras exprimindo quantidade e numeros. Palavras exclamativas e interrogativas. Cópia. Escrever sentenças e pequenas historias. Pequenos dictados.

Lições auxiliares.—Cópia em casa pequenos trechos, escrever bilhetes e reproduzir oralmente pequenas historias ouvidas em casa ou na escola. Reproduzir tambem, em forma de palestra, assumptos de outras aulas.

3.^o ANNO

Processos.—Dialogo com o alumno sobre o assumpto do programma. Reprodução oral pelos alumnos. Desenvolvimento do programma sem preocupação das denominações grammaticas. Attender á boa enunciação dos pensamentos e corrigir os vicios e defeitos de linguagem.

Programma.—Sentenças: formar pequenas sentenças sobre objectos da sala da aula, da rua, da casa dos alumnos, extendendo se estes exercicios a assumptos de outras aulas.

—Palavras que significam cousas.

—Palavras que significam qualidades e limitações de cousas.

—Artigo—Pronomes.

—Palavras de acções e condições de cousas.

—Escrever historias, ou empregando palavras dadas pelo professor, ou com auxilio de gravuras.